



De l'évaluation au projet thérapeutique : Tâches dynamiques en langage oral chez l'enfant

Olivia HADJADJ

Vendredi 28 Août 2026 – Lyon



Objectifs pédagogiques

A la fin de cette journée, les participants seront capables de :

– Fondements cliniques et théoriques de l'évaluation dynamique

- Définir les concepts clés de l'évaluation dynamique et la distinguer des évaluations statiques standardisées.
- Identifier les indices observables du potentiel d'apprentissage (généralisation inter-items, inter-tâches, réponse à l'étayage).
- Argumenter les valeurs diagnostiques, prédictives et informatives de cette démarche dans le cadre du TDL.

– Évaluation dynamique de la morphosyntaxe

- Administrer une tâche francophone d'évaluation dynamique en morphosyntaxe et analyser quantitativement/qualitativement les réponses de l'enfant.
- Interpréter les performances à l'étayage pour identifier les processus d'apprentissage sous-jacents.
- Faire le lien entre les résultats de l'évaluation dynamique et les interventions validées scientifiquement en morphosyntaxe.

– Évaluation dynamique de la narration

- Mener une tâche francophone d'évaluation dynamique en narration (macro et microstructure).
- Analyser qualitativement et quantitativement la réponse de l'enfant aux aides graduées.
- Relier les résultats aux interventions individuelles et collectives validées en narration.

– Atelier pratique : transformer une tâche statique en dynamique

- Appliquer les principes pour "dynamiser" une épreuve statique (hiérarchie d'aides : indices, modélisation, guidage, feedback).
- Construire et administrer une échelle d'étayage adaptée à une tâche morphosyntaxique ou narrative.
- Mesurer et interpréter le potentiel d'apprentissage à partir d'observations cliniques concrètes.

Cette journée vise ainsi à fournir des outils concrets pour intégrer l'évaluation dynamique dans notre pratique orthophonique auprès des enfants avec Trouble Développement du Langage (TDL) notamment, en nous focalisant principalement sur les domaines de la morphosyntaxe et de la narration.



Moyens pédagogiques

Présentation PowerPoint

Supports écrits remis au stagiaire

Références à des articles, ouvrages ou publications en lien avec les dimensions théorique et pratique développées

Exposés théoriques, Vidéos de cas concrets, Références à des cas cliniques, Ateliers pratiques avec réflexion en petits groupes



Durée : 1 jour (7 heures).



Formation **uniquement en présentiel**

Lieu de la formation : Campus Hospitalier LE VINATIER (BRON, 69)



Date : 28 Août 2026



Tarifs

Libéraux non DPC	200€ jusqu'au 10.05.2026
puis	225€ à partir du 10.05.2026
Libéraux DPC	301€ (référence n° 98212626002, Session 26.001)
Salariés	301€
Étudiants	50€ (sur présentation d'une carte d'étudiant en formation initiale d'orthophonie, au moment de l'inscription ET en cours de validité le jour de la formation)

Ce tarif comprend la participation aux conférences et les pauses café.
Le déjeuner est libre.



Prérequis

Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence.
Être étudiant.e en orthophonie
Autres professionnels de santé
Universitaires



Les représentants de l'organisme de formation seront présents lors de la formation.
Une feuille d'émargement sera signée chaque demi-journée.

Nous ne distribuons pas de fichet de transport (SNCF, Air France...) : prévoyez vos réservations à l'avance pour bénéficier d'éventuelles réductions.

Étant donné l'importante offre hôtelière (accessible sur internet), nous ne diffusons pas de liste d'hôtels.

Conformément à la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, les participants en situation de handicap nécessitant une accessibilité pédagogique particulière peuvent contacter UNADREO Form par courriel ou par téléphone afin que ces besoins soient pris en compte (réfèrent Handicap : Sophie JOLY-FROMENT)

Cinq questionnaires en ligne vous seront adressés durant ce parcours de formation :

- Trois questionnaires qualité : un questionnaire d'analyse des besoins en amont, un questionnaire de satisfaction immédiate et un autre de satisfaction à distance,
- Deux questionnaires de connaissances pré et post-formation.

NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certification.
Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation, après avoir rempli les questionnaires post-formation.

ATTENTION : Le programme présenté peut être soumis à modification

**De l'évaluation au projet thérapeutique :
Tâches dynamiques en langage oral chez l'enfant**

Olivia HADJADJ
Vendredi 28 Août 2026 – Lyon

PROGRAMME

Modératrice : Sylvia TOPOUZKHANIAN

L'évaluation dynamique du langage oral est centrée sur les processus d'apprentissage plutôt que sur la performance observée à un instant-t. En s'appuyant sur une phase d'apprentissage et/ou sur des aides graduées proposées au sein même de la tâche, elle permet de quantifier et qualifier le potentiel d'apprentissage, c'est-à-dire d'explorer comment l'enfant répond à l'étayage et quelles conditions facilitent ses progrès.

Appliquée à la morphosyntaxe et à la narration, cette démarche apporte des informations essentielles concernant les processus d'apprentissage de l'enfant. Elle est particulièrement pertinente lorsque les résultats des tests statiques standardisés sont difficiles à interpréter (profil hétérogène, bilinguisme, etc.). Au-delà du diagnostic, l'évaluation dynamique constitue également un outil informatif pour la planification thérapeutique, puisqu'elle permet d'identifier les leviers d'apprentissage et de choisir les modalités et les cibles de l'intervention langagière ultérieure.

**Evaluation dynamique du langage oral chez l'enfant :
Fondements, et application**

- 9h00 **Fondements cliniques et théoriques de l'évaluation dynamique**
Définition et concepts clés de l'évaluation dynamique
Indices observables pendant l'apprentissage (généralisation inter-items, inter-tâches)
Valeurs diagnostiques, prédictives et informatives de l'évaluation dynamique
- 10h30 **Pause**
- 10h45 **Évaluation dynamique de la morphosyntaxe**
Présentation et « prise en main » d'une tâche francophone
Analyse quantitative et qualitative des réponses de l'enfant
Lien avec les interventions validées scientifiquement en morphosyntaxe
- 12h30 **Pause déjeuner**

**Evaluation et Tâches dynamiques :
De l'évaluation au projet thérapeutique**

- 13h30 **Évaluation dynamique de la narration**
Présentation et « prise en main » d'une tâche francophone
Analyse quantitative et qualitative des réponses de l'enfant (macro- et microstructure)
Lien avec les interventions individuelles et collectives validées scientifiquement en narration
- 15h15 **Pause**
- 15h30 **Atelier pratique - transformer une tâche statique en tâche dynamique**
Principes pour « dynamiser » une épreuve statique et construire une hiérarchie d'aides (indices, modélisation, guidage explicite, feedback)
Éléments à considérer pour mesurer le potentiel d'apprentissage
Travail en petits groupes à partir de tâches concrètes (morphosyntaxe ou narration)
Mise en commun et discussion clinique
- 17h15 **Évaluation de la journée**
17h30 **Clôture et questionnaire post-formation**